

Sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/18

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w roku szkolnym 2017/18 był prowadzony w oparciu o :

- *Ustawę prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. roku (Dz.U. z 2017 r. nr 949 poz.59;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017 poz, 1658*
- *Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/18,*
- *Plan nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/18;*
- *Wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/17;*

Nadzór pedagogiczny był prowadzony zgodnie z rocznym planem nadzoru, który został sporządzony i przedstawiony przez dyrektora szkoły Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 14 września 2017 r.

Ogólne informacje o szkole i jej pracy:

W roku szkolnym 2017/18 do Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej uczęszczało 32 dzieci w tym 24 do szkoły i 8 do oddziału przedszkolnego. Nauka odbywała się w systemie klas łączonych: 0+I, II+III, IV+V, VI+VII.

Łącznie dzieci uczone były przez 14 nauczycieli, w tym 4 zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin, pozostali uzupełniali etat innej szkoły lub uczyli w niepełnym wymiarze. Uczący to: 8 nauczycieli dyplomowanych, 1 mianowany, 4 kontraktowych i 1 stażysta.

Zgodnie z założeniami polityki oświatowej państwa dyrektor szkoły realizowała zadania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/18:

- 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 2) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- 3) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- 4) Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
- 5) Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Szkolny plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły był realizowany w formach:

- 1) Ewaluacja wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
- 3) Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) Obserwacji prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Ad.1 Ewaluację wewnętrzną została przeprowadzona w obszarze „Respektowane są normy społeczne” przez zespół nauczycieli. Przedmiotem ewaluacji było respektowanie norm społecznych w szkole. Celem badania było pozyskanie informacji na temat zachowania

i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów, które są gwarantem bezpieczeństwa w szkole. Ponadto przeprowadzone badania i ich dokładna analiza umożliwiły zebranie propozycji do planu działań mających na celu podniesienie poziomu przestrzegania norm społecznych wśród społeczności szkolnej. Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Były one skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: otwarte i zamknięte. Oprócz tego został skonstruowany kwestionariusz do przeprowadzenia wywiadu z pracownikami szkoły oraz analiza wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę. Ewaluacja była realizowana od października 2017 do maja 2018 roku. Zespół postawił pytania kluczowe:

- Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole?
- Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- Czy nauczyciele respektują prawa uczniów?
- Czy społeczność uczniowska podejmuje działania promujące właściwe postawy
- Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?
- W jaki sposób szkoła dba o utrzymanie spójności działań wychowawczych?
- W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu?
- Czy rodzice i uczniowie szkoły są informowani o zagrożeniach?
- Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jakie są to działania?

Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji. W ankiecie wzięło udział 15 uczniów z klas 4 – 7, 15 rodziców uczniów, oraz 12 nauczycieli. Wyniki ewaluacji są następujące:

Mocne strony:

1. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających najczęściej charakter agresji słownej.
2. Wszyscy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
3. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to głównie w formie pogadanek oraz rozmów z uczniem w konkretnej sytuacji zagrożenia w celu przypomnienie obowiązujących zasad.
4. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki diagnozy są wskazówką do pracy z dzieckiem – analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie; służą do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
5. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Słabe strony:

1. Uczniowie nie zawsze respektują normy zachowań obowiązujące w szkole.
2. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.

3. W szkole pojawiają się takie zachowania jak: przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw w Internecie.
4. Nie wszyscy rodzice regularnie kontaktują się ze szkołą.

Ad.2. Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.

W roku szkolnym 2017/18 kontrola obejmowała:

- kontrolę bazy i pomieszczeń szkolnych,
- kontrolę prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania,
- realizację przepisów bhp,
- kontrolę działań wychowawczych prowadzonych w szkole, oraz działań wspomagających rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Na początku roku przeprowadzono ocenę stanu technicznego budynku, która obejmowała: przegląd gazowy, kominiarski, elektryczny, bhp oraz sanepid. Oceniono stan bezpieczeństwa w szkole oraz znajdujących się w nim urządzeń i instalacji. Wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego dokonali przeglądu bazy dydaktycznej oraz stanu pomocy naukowych. W zakresie działań dyrektora szkoły leżała także kontrola poprawności prowadzenia dokumentacji szkolnej. Sprawdzalam poprawność prowadzenia dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, dzienników zajęć dodatkowych. Przypomniałam nauczycielom i wychowawcom, jakie dokumenty dotyczące oceniania i frekwencji uczniów powinni gromadzić. Kontrolowałam również działania wychowawcze prowadzone przez szkołę. Wychowawcy razem z Radą Rodziców opracowali *Program profilaktyczno – wychowawczy*. Działania wychowawcze zostały zaplanowane i przemyślane i dostosowane do warunków naszej placówki. Obejmowały wszystkie obszary i były systematycznie prowadzone zgodnie z planem. Analizowałam treści klasowych programów wychowawczych oraz zapisów godzin wychowawczych pod kątem ich zgodności z programem szkolnym. Formy pracy wychowawczej nauczycieli i wychowawców służyły rozwijaniu postaw uczniów oraz poznawaniu przez nich norm społecznych. Prowadzono różne rodzaje działań uświadamiających uczniom zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznych.

W trakcie roku szkolnego pojawiła się sprawa stosowania przemocy psychicznej wobec jednego z uczniów. Uważam, że sprawa została rozwiązana prawidłowo przez szkołę. Zorganizowano spotkanie z rodzicami, prowadzono liczne rozmowy z uczniami. Ujemną stroną całego zdarzenia stało się to, że sprawczyni przemocy przeniosła się do innej szkoły, a rodzice dziewczynki wnieśli skargę na szkołę do Kuratora Oświaty w Rzeszowie dotyczącą dyscypliny pracy w oraz prawidłowości oceniania uczniów w naszej placówce. Została przeprowadzona kontrola zewnętrzna przez pracowników KO. W zaleceniach pokontrolnych znalazły się zapisy dotyczące sprawdzenia jakości opieki nad uczniami oraz obserwacji jednej z rodzin oskarżonej o przemoc wobec dziecka, na wniosek rodziców przeniesionej dziewczynki. W związku z tym na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zostały omówione i przypomniane: *Regulamin BHP* naszej placówki, *Regulamin dyżurowania*, *Procedury*

postępowania w sytuacjach trudnych dotyczących uczniów. Opracowano także i przyjęto do realizacji nowy *Regulamin organizacji wycieczek szkolnych.* Systematycznie obserwowałam, czy nauczyciele punktualnie rozpoczynają zajęcia lekcyjne, czy prawidłowo pełnią dyżury, jak sprawują opiekę nad dziećmi podczas wycieczek i wyjść ze szkoły. Dla uczniów klasy VII zorganizowano kilka spotkań z panią pedagog, która wzmocniła działania wychowawcze prowadzone przez szkołę. Z moich obserwacji wynika, że opieka nad uczniami w trakcie wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę nie budzi zastrzeżeń. W omawianym okresie nie wydarzył się żaden wypadek wśród uczniów na terenie szkoły.

Zwróciłam uwagę także na to, jak nasza placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. W naszej szkole jest dwójka uczniów posiadających orzeczenie PPP, dotyczące autyzmu i zespołu Aspergera. Dla nich prowadzone były zajęcia rewalidacyjne. Oprócz tego wszyscy uczący zobowiązani byli indywidualizować proces lekcyjny i dostosować go do potrzeb tych uczniów. Z moich obserwacji wynika, że indywidualizacja taka była prowadzona. Potwierdza to również prowadzona dokumentacja wychowawcy klasowego.

Monitoring obejmował :

1. Systematyczne monitorowanie postępów uczniów.
2. Monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne, klasyfikowanie i promowanie uczniów.
5. Wychowawcza rola szkoły. Kształtowanie postaw uczniów, ogólnoszkolne działania profilaktyczne w klasach IV- VII.

Zgodnie z planem nadzoru systematycznie monitorowałam postępy uczniów. Wszyscy nauczyciele przedstawili wymagania na poszczególne stopnie z każdego przedmiotu nauczania oraz zapoznali z nimi uczniów oraz poinformowali rodziców. W ramach diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów przeprowadzono:

- a) Analizę gotowości szkolnej dzieci oddziału przedszkolnego.
 - b) Badanie umiejętności uczniów w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej w klasie III.
 - c) Badanie umiejętności uczniów w zakresie języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w klasach IV-VII diagnoza „na wejściu i wyjściu z klasy z wyd. Nowa Era”.
- Osiągnięcia uczniów z wyżej wymienionych przedmiotów zostały przedstawione w poszczególnych obszarach. Nauczyciele i uczniowie mieli możliwość porównać przyrost wiedzy „na wejściu” do klasy i „na wyjściu”, a także zestawić je z osiągnięciami ogólnopolskimi.

Nauczyciele systematycznie badali postępy uczniów z poszczególnych przedmiotów. W klasie II, IV i VII weszła nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego. Nauczyciele wybrali nowe programy nauczania oraz podręczniki. Podstawa programowa jest realizowana. Napotkano jednak na pewne problemy w jej realizacji. Sygnalizowano przeładowanie treściami podręczników do klasy VII z przedmiotów: j. polski, historia, matematyka.

Poza tym szkoła posiada znikomą ilość pomocy naukowych do nowych przedmiotów nauczania: biologia, fizyka, chemia, geografia. Część posiadanych pomocy z dawnej ośmioklasówki jest przestarzała, a na nowe pomoce dydaktyczne brakuje środków pieniężnych. W związku z tym wystosowałam pismo o skorzystanie z ministerialnego programu dofinansowania szkolnych pracowni przedmiotowych.

Nadal obserwowałam również jak realizowana jest w naszej szkole edukacja matematyczna, informatyczna i przyrodnicza. Klasopracownia informatyczna wyposażona jest w miarę dobre komputery, każdy uczeń posiada własne stanowisko. Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy multimedia, w tym laptop oraz projektor. Do zajęć z przyrody szkoła posiada dość dużą ilość pomocy naukowych, natomiast do matematyki pomoce są sukcesywnie uzupełniane. Na lekcjach z tych przedmiotów stosowana była indywidualizacja nauczania, na co pozwalała niewielka ilość uczniów w klasach. Utrudnieniem było natomiast łączenie klas. Klasa VII uczestniczyła w zajęciach wyrównawczych z matematyki, prowadzonych przez nauczycielkę tego przedmiotu. Chętni uczniowie klas IV-VII mieli możliwość uczestniczenia w ogólnopolskim konkursie matematycznym: Kangur matematyczny.

Ocenianie wewnątrzszkolne, klasyfikowanie i promowanie uczniów przebiegało zgodnie z przepisami prawa oraz szkolnymi regulaminami. Wszyscy uczniowie uzyskali promocję, nie było odwołań od uzyskanych ocen, poprawek i egzaminów.

Klasyfikacja uczniów:

W roku szkolnym 2017/18 do szkoły uczęszczało 32 dzieci, w tym 24 uczniów klas I-VI. Promocję do klasy programowo wyższej uzyskało 24 uczniów. Żaden uczeń w szkole nie otrzymał oceny niedostatecznej, nie odbyły się więc egzaminy poprawkowe.

Zbiorcze **zestawienie wyników klasyfikacji** uczniów na koniec roku szk. 2017/2018

Klasa	Liczba uczniów	Bez ocen ndst.	Z 1-2 ocenami nast..	Z 3 i więcej ocenami nast..	Liczba uczniów ze śr. pow, 4,75	Średnia klasy
IV	5	5	0	0	0	4,3
V	4	4	0	0	2	4,7
VI	3	3	0	0	1	4,6
VII	3	3	0	0	0	3,5
Ogółem	15	15	0	0	3	----

Średnia ocen z poszczególnych przedmiotów

Prze Klas a	Re	J.pol .	J.an g.	J.nie m.	Mat em.	Hist.	Przy r.	Geo g.	Biol.	Che m	Fiz	Plast .	Muz .	Zaj. tech n./ Tech .	Zaj. kom p./ Inf.	W-f
IV	4,6	3,6	3,8	-	3,8	4,0	4,7	-	-	-	-	5,0	5,0	4,8	4,8	4,6
V	5,0	4,0	4,25	-	4,25	4,5	4,0	-	-	-	-	5,0	5,3	5,0	5,0	5,0
VI	5,7	4,0	4,0	-	3,33	5,0	4,0	-	-	-	-	5,0	5,2	4,0	5,0	5,3
VII	4,7	2,67	2,33	2,7	2,7	3,0	-	3,33	3,0	2,67	3,33	4,33	4,33	-	4,33	5,0

Wyróżnieni uczniowie:

Kl. I – 2 uczniów

Kl. II – 2 uczniów

Kl. III–2 uczniów

Kl. IV – -----

Kl. V –1 uczeń(4,8), 1 uczennica(5,0),

Kl. VI – 1 uczeń(4,8)

Kl.VII - -----

Zestawienie ocen z zachowania

Klasa	Liczba uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpo- wiednie	Naganne
IV	5	1	3	1	0	0	0
V	4	4	0	0	0	0	0
VI	3	0	3	0	0	0	0
VII	3	0	1	2	0	0	0
Ogółem	15	0	8	1	0	0	0

Frekwencja uczniów

Systematycznie analizowana jest frekwencja uczniów na zajęciach. Wychowawcy regularnie kontaktują się z rodzicami i na bieżąco śledzą przyczyny nieobecności dzieci na lekcjach, są to przede wszystkim choroby, nie zauważono przypadków wagarowania. W przypadku klasy VII frekwencja jest dość niska, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione. Należałoby jednak przyrzeć się temu głębiej i omówić ten problem z rodzicami.

Zestawienie frekwencji:

Klasa	0	I	II	III	IV	V	VI	VII
Frekwencja	81%	96%	95%	92%	92%	95,6%	92,%	83,9%

Biblioteka szkolna

Na bieżąco prowadzono ewidencję podręczników otrzymanych od MEN oraz materiałów ćwiczeniowych otrzymanych z dotacji państwa w księdze inwentarzowej. Prowadzono dokumentację biblioteczną- ewidencję przychodów i rozchodów. Wdrażano i zachęcano uczniów do systematycznego odwiedzania biblioteki szkolnej i wypożyczania książek. Uczono poszanowania książek i podręczników oraz poprawnego zachowania w bibliotece. Inspirowano czytelnictwa poprzez:

- reklamowanie książek,
- udzielanie porad i wskazówek w wyborach czytelnicznych,
- wystawę i prezentację książek .

Przeprowadzono 2 lekcje biblioteczne w kl. IV – V i kl. VI –VII. Przeprowadzono pasowanie na czytelnika w kl. II poprzedzone konkursem wiedzy o postaciach z bajek. Zapoznano uczniów z regulaminem biblioteki . W ciągu roku szkolnego uczniowie wypożyczyli 196 książek , czyli średnio - 6,1 na osobę.

Najlepszym czytelnik przeczytał - 24 pozycje z zasobów biblioteki i 9 pozycji spoza (nie liczone do średniej). Najlepiej czytająca klasa to IV- śr. 8,8 .

Rozwój zainteresowań dzieci

W swoich działaniach obserwowałam również w jaki sposób nasza szkoła sprzyja rozwijaniu zainteresowań uczniów. Zwróciłam uwagę na udział dzieci w konkursach, zawodach sportowych, imprezach.

Dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkoła zapewnia możliwość rozwoju ich zainteresowań. Nauczyciele pracowali z uczniami zdolnymi przygotowując ich do różnorodnych konkursów i zawodów sportowych oraz zachęcali ich do udziału w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

W ramach UKS „Gwoździak”, który działa przy naszej szkole uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w treningach sportowych raz w tygodniu w szkole. Dzieci rozwijały w ten sposób swoje zainteresowania sportowe, trenując dwie dyscypliny: tenis stołowy i narciarstwo biegowe i zjazdowe. Brały udział w zawodach sportowych i różnych formach współzawodnictwa organizowanych przez organizacje i związki sportowe, godnie reprezentując naszą szkołę.

W szkole nadal funkcjonuje koło „Żywe kamienie Jana Pawła II”. Koło kultywuje rocznice związane z papieżem Janem Pawłem II – Karolem Wojtyłą. W tym roku dzieci wzięły udział

w konkursie recytatorskim Jana Pawła II dla klas I-III w Jaworniku.

Efektom był liczny udział w dzieci w różnorodnych imprezach oraz osiągnięcia niektórych uczniów.

Konkursy gminne, powiatowe, wojewódzkie

Lp.	Nazwa konkursu – etap	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień
1.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs z j. angielskiego	3	-----
2.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs historyczny	2	-----
3.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs z j. polskiego	1	-----
4.	Konkurs plastyczny „Bezpieczne wakacje”	7	-----
5.	Konkurs poezji Jana Pawła II w Jaworniku dla klas 0-III	2	II miejsce w gminie: uczenica kl. II
6.	Gminny Konkurs „Poeci i Pisarze Dzieciom – „Dzień bez komputera” wiersz	2	I miejsce w gminie: uczeń klasy III (recytacja) Wyróżnienie w gminie: uczeń klasy IV (recytacja)
	piosenka	1	I miejsce w gminie, II miejsce w rejonie, udział w etapie wojewódzkim: uczeń klasy VI (piosenka)
7.	Konkurs plastyczny „Literatura i dzieci ” – „Dzień bez komputera”	11	-----
8.	Festiwal Piosenki Różnej w Niebylcu	1	-----
9.	Kangur matematyczny – konkurs ogólnopolski	7	
10.	Konkurs plastyczny „Ekozabawka”	2	

11.	Parafialny przegląd kolęd w Gwoźnicy Górnej	6	-----
12.	English Drama	7	II miejsce
13.	Konkurs j. angielskiego „English Challenge”	3	
14.	Konkurs plastyczny dla dzieci z orzeczeniem	2	I miejsce: uczeń kl. VI II miejsce: uczeń klasy IV
15.	Konkurs plastyczny „Dzieci pomagają dzieciom” – na budowę hospicjum dla dzieci w Zaleszanach	6	
16.	Diecezjalny Konkurs Biblijny ”Duch, który umacnia miłość” na podstawie Ewangelii wg. św. Mateusza dla uczniów kl.V-VII	4	Uczeń klasy VII – udział w etapie rejonowym
17.	V Konkurs „ Wakacyjna Akademia Czytania”	4	
18.	Erlebnisreise mit Deutsch”/ „Z niemieckim w drogę” edycja III- konkurs ogólnopolski	3	-----

Zawody sportowe

Lp.	Rodzaj zawodów	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień
1.	Zawody indywidualne w lekkoatletyce	4	-----
3.	Szachy drużynowo	4	V miejsce w gminie
4.	Mini piłka siatkowa drużynowo	4	V miejsce w gminie
5.	Tenis stołowy drużynowo	6	II miejsce w gminie drużyny dziewcząt, V miejsce drużyny chłopców

Konkursy ogólnoszkolne

Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczniów, klasy	Ilość uczestników
1.	Konkurs „ Mam Talent”	Klasy 0 -VII	8

2.	Konkurs plastyczny „A to Polska właśnie”	Klasy II- III	10
3.	Konkurs ortograficzny	Klasy IV-VII	9
4.	Konkurs z języka angielskiego		
6.	Konkurs na najlepszego sportowca roku	Kl. IV- VII	16

Zajęcia dodatkowe prowadzone dla uczniów

Lp.	Nazwa zajęć	Uczestnicy	Termin
1.	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego dla uczniów kl.VII	Kl.VII	Cały rok szkolny 7.30-8.00
2.	Kółko plastyczne	Kl.II- V	Cały rok szkolny - 1 godz.
3.	Zajęcia sportowe	Kl. IV-VII	I semestr –1 godz.
4.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	Kl. II i III	1 godz. tygodniowo
5.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	Kl. VII	Cały rok 7.30-8.00
6.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla ucznia z autyzmem	P. Delikat	Według potrzeb – 13.30 – 14.00

Ad.3. Wspomaganie

Na wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań złożyła się organizacja szkoleń rady pedagogicznej. Odbyło się 10 narad Rady Pedagogicznej, w tym 4 miały charakter szkoleniowy :

„Przedstawienie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego”- ustalenie działań na rok szkolny 2017/18.

„Opracowanie Statutu Szkoły”

„Przypomnienie rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz ustalenie zasad postępowania z uczniem, który ma problemy emocjonalne. Przypomnienie *Szkolnego regulaminu BHP*, w tym procedur postępowania w sytuacjach trudnych. Opracowanie *Regulaminu organizacji wycieczek szkolnych, Regulaminu oddziału przedszkolnego oraz Ceremoniału szkolnego*.

Przedstawienie Raportu z ewaluacji wewnętrznej oraz Regulaminu Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej.

Wszyscy uczący podejmowali potrzebne im formy doskonalenia. Czwórka nauczycieli kontynuuje studia podyplomowe. Pozostali korzystali ze szkoleń zgodnie z potrzebami. Dyrektor szkoły na bieżąco informował Radę Pedagogiczną o ofercie szkoleń organizowanych przez ośrodki doskonalenia.

Ad. 4 Obserwacje lekcji

W roku szkolnym 2017/18 obserwowałam 8 lekcji, w tym 3 lekcje były łączone. Obserwacje miały charakter tradycyjny oraz diagnozujący. Tematyka obserwacji wynikała z realizacji planu nadzoru oraz podstawy programowej. Obserwowałam w jaki sposób nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do wieku uczniów oraz jak indywidualizują zajęcia do ich specjalnych potrzeb. Obserwacje diagnozujące przeprowadziłam w klasach 0-III. Ich celem była ocena stopnia opanowania wybranych czynności uczniów, szczególnie matematycznych: diagnoza gotowości szkolnej, znajomość liczb, liczenie, rozwiązywanie zadań. Celem obserwacji było również zebranie niezbędnych informacji do oceny pracy nauczycieli w związku z trwającym ich awansem zawodowym.

Na ich podstawie stwierdzam, że:

- nauczyciele podają temat lekcji, przedstawiają operacyjne cele lekcji, uzasadniają potrzebę opanowania wiadomości i umiejętności, prezentują spodziewane efekty uczenia się, utrzymują przyjazną atmosferę zajęć,
- nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów,
- prowadzący zajęcia rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności uczniów: odpytują uczniów, sprawdzają pracę domową, angażują uczniów do pracy podczas lekcji,
- nauczyciele dostarczają uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczają materiałów źródłowych, przydzielają role, wyznaczają zadania, porządkują informacje, uruchamiają bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzają do wyprowadzania wniosków,
- nauczyciele stosują ćwiczenia doskonalące i utrwalające: organizują ćwiczenia w operowaniu nowym materiałem, obserwują, słuchają, doradzają, korygują, udzielają informacji zwrotnych, stopniowo zwiększają poziom trudności ćwiczeń, wzmacniają pozytywnie zachowania, inicjują dyskusję, aktywnie słuchają,
- uczniowie w trakcie zajęć nabywają umiejętności określone w podstawie programowej, są aktywni, i. nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć.

Dojrzałość szkolna

W kwietniu 2018 roku przeprowadzono w oddziale przedszkolnym diagnozę – ocenę dojrzałości szkolnej. Przebadanych zostało 8 uczniów: pięcioro 6-latków i troje 5-latków. Diagnoza ta pozwoliła określić poziom gotowości dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego trzech sferach: rozwój fizyczny, umysłowy oraz społeczno – emocjonalny. Wszystkie dzieci

osiągnęły gotowość szkolną, jednak tylko 7 –latki podejmą naukę w klasie I, pozostałe dzieci – decyzją rodziców - nadal będą uczęszczać do oddziału zerowego.

Organizacja i warunki kształcenia pozwalają wszystkim uczniom na jednakowy udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Niewielka ilość uczniów w klasach sprawia , że nauczyciele i wychowawcy mają bardzo dobry kontakt z dziećmi. Cechuje ich życzliwość i otwarcie na problemy uczniów.

W szkole działał Samorząd Uczniowski, który został jak co roku wybrany w demokratycznych wyborach spośród uczniów klas III-VI. Uczniowie spośród nauczycieli wybrali swojego opiekuna, który sprawował opiekę nad całością pracy tej organizacji.

Samorząd angażował się w życie szkoły, współtworząc akademie i uroczystości szkolne – Święto Edukacji. Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Matki, pasowanie na czytelnika, zakończenie roku szkolnego. Przygotowano piękną oprawę plastyczną Andrzejek i Choinki oraz zabawy na te uroczystości.

Opieka i wychowanie

Zadania wychowawcze realizowane były zgodnie z programem profilaktyki i programem wychowawczym, które dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego. Realizacja programu odbywała się w ramach codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych przez wychowawców, spotkań z przedstawicielami policji i służby zdrowia.

Praca wychowawców klasowych obejmowała realizację zadań ujętych w programie wychowawczo – profilaktycznym. Zadania te ujęte zostały w następujących obszarach:

1) Zdrowie – edukacja zdrowotna:

W ramach działań wychowawczych prowadzono pogadanki na temat zdrowia, higieny osobistej, zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej, na lekcjach wychowawczych, zapoznano uczniów ze skutkami palenia papierosów, niebezpieczeństwami czyhającymi w Internecie. Uczniowie zapoznani zostali z rodzajami agresji i jej skutkami. Tworzono gazetki o zdrowym odżywianiu, zorganizowano Dzień Zdrowego Odżywiania, uczniowie przygotowywali zdrowe przekąski. Tworzono piramidę żywieniową, szkoła wzięła udział w programie „Owoce w Szkole” i „Mleko w szkole”,

Zorganizowano spotkanie z higienistką, podczas którego omawiano zdrowy styl życia. Prowadzono darmową dystrybucję wśród uczniów próbek środków higienicznych i kosmetyków. Systematycznie prowadzona była fluoryzacja zębów. Zorganizowana została szkolna inscenizacja o higienie.

Wszyscy uczniowie wzięli udział w spotkaniu z Karoliną Dzedzic - Mistrzynią Polski w kick-boxingu. Uczestniczyli również w akcji Sprzątania Świata i Dniu Ziemi.

Na spotkaniu z policjantami omówiono bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. Oprócz tego na zajęciach technicznych uczestniczyli w kursie pierwszej pomocy.

2) Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Na początku roku szkolnego przeprowadzono wybór Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, zapoznano uczniów z prawami i obowiązkami uczniów oraz regulaminem zachowania, prowadzono pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące odpowiedniego zachowania w szkole i poza nią. Tworzono regulaminy zachowania, kontrakty klasowe, netykiety oraz ich konsekwentnie egzekwowano. Przygotowano akademie z okazji Święta Niepodległości -11 listopada oraz Święta 3 Maja, delegacja szkoły uczestniczyła w gminnych obchodach tych świąt. Uczniowie wzięli udział w Jarmarku Niebyleckim, prezentując postacie z *Pana Tadeusza*. Cały rok szkolny prowadzono zbiórkę nakrętek, baterii.

Uczniowie wzięli udział w akademiach z okazji Dnia Edukacji Narodowej, pasowania pierwszoklasistów. Uczestniczyli także w akademii z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, w zabawie andrzejkowej i karnawałowej, w mikołajkach szkolnych.

Dzieci uczestniczyły w następujących akcjach charytatywnych:

- „Światelko dla Łyczakowa” – zbiórka zniczy,
- „Misie ratownisze” – zbiórka zabawek dla dzieci –ofiar wypadków samochodowych,
- „Dzieci pomagają dzieciom” – uczniowie wykonali prace plastyczne przeznaczone na aukcję charytatywną, z której dochód jest przeznaczony na budowę Domu Hospicyjnego dla dzieci w Zaleszanach,
- wykonano kartkę bożonarodzeniową dla kombatanta.

Każdy wychowawca prowadził zajęcia integrujące klasę, uczące współpracy w grupie na zajęciach z wychowawcą, np. ognisko integracyjne w klasie VI-VII.

3) Kultura – wartości, normy zachowań:

Na lekcjach wychowawczych przeprowadzano pogadanki na temat kulturalnego zachowania oraz tolerancji, opracowano i wykonano gazetkę klasową pt. „O szkolnych grzechach i przewinieniach” negującą negatywne zachowania szkolne, wśród uczniów przeprowadzona została ankieta o respektowaniu norm społecznych w szkole, tematyka lekcji wychowawczych dotyczyła również wartości jaką jest przyjaźń, podkreślano wartość rodziny. Dzieci prezentowały swoje talenty i hobby z okazji pierwszego dnia wiosny podczas programu „Mam Talent”.

4) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań agresywnych

Cały rok szkolny prowadzona była także profilaktyka bezpieczeństwa i zachowań agresywnych. Prowadzono pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące zagrożeń w Internecie i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych. W tym celu prowadzono gazetki ściennie oraz zorganizowano spotkanie z informatykiem. Młodzież wzięła udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach i konkursach dotyczących bezpieczeństwa w sieci, np. „Dzień bez komputera” oraz bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, opracowano gazetkę ścienną dotyczącą tego tematu.

Uświadamiano dzieciom jak bezpiecznie korzystać z jezdni. W tym celu zorganizowano spotkanie z policjantem, przeprowadzono egzamin na kartę rowerową.

Uczniowie zostali zapoznani z niebezpieczeństwami, na które mogą być narażeni podczas wakacji w ramach akcji „Bezpieczne wakacje”.

W ramach działań wychowawczych prowadzono także działania mające na celu ochronę

dziecka – ucznia przed agresją i uzależnieniem oraz zapobieganie patologiom takim jak: agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie szkoły. Nauczyciele przez cały rok szkolny przeciwdziałali i redukowali agresję (fizyczną, psychiczną) w szkole, uczyli alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowali umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, przyczyniali się do podnoszenia kultury słowa, eliminowania wulgaryzmów ze słownika uczniów.

W związku z wystąpieniem na terenie szkoły zjawiska przemocy psychicznej między uczniami klasy VI i VII nasilono działania profilaktyczne. Do współpracy ze szkołą zaproszono panią pedagog, która przeprowadziła z uczniami kilka zajęć na temat relacji koleżeńskich, uświadomiła im skutki stosowania przemocy wobec innych. .

Obserwowałam również jak szkoła wywiązuje się ze swojej wychowawczej roli, jak kształtowane są postawy uczniów oraz jakie działania profilaktyczne o charakterze ogólnoszkolnym są prowadzone w klasach IV-VII.

Wymienione imprezy szkolne to:

- Dzień Nauczyciela – montaż słowno – muzyczny
- Święto Niepodległości- montaż słowno-muzyczny
- Andrzejki – wieczór przebierańców, wróżby i magii,
- Dzień Babci i Dziadka –montaż poetycki
- Choinka- zabawa karnawałowa
- Święto Konstytucji 3 Maja- montaż słowno-muzyczny
- Dzień Matki montaż słowno-muzyczny, taniec z kapeluszami oraz „Baśń o żywej wodzie”
- Dzień Dziecka –pokaz gaszenia pożaru, pieczenie kielbasy (przygotowane przez OSP w Niebylcu)
- Zakończenie roku szkolnego- montaż słowno – muzyczny.

Wyjazdy i wycieczki:

Miejsce wycieczki	Udział uczniów
Wycieczka do skansenu w Sanoku	Kl. 0-VII
Wycieczka do Teatru Maska w Rzeszowie – spektakl „Opowieść wigilijna”	Kl. II-VII
Wycieczka do Wieliczki i Krakowa	Kl.0-VII
Wycieczka do Silników Stacjonarnych w Konieczkowej	Kl. IV- VII
Wyjazd do Biblioteki w Niebylcu . Pasowanie na czytelnika.	Kl. II-III
Wyjazd na wyciąg narciarski w Strzyżowie	Kl. IV-VII
Wyjazdy na basen w Strzyżowie	Kl. IV

Współpraca z rodzicami

Rada Rodziców została wybrana zgodnie z regulaminem na początku roku szkolnego. W swoich działaniach wspierała szkołę w działaniach wychowawczych i opiekuńczych. Opracowała *Program wychowawczo-opiekuńczy*. Współpracowała ze szkołą organizując lub współorganizując imprezy szkolne, takie jak : Andrzejki, Mikołajki, Choinka, Dzień

Dziecka oraz inne imprezy szkolne. Zorganizowano 4 zebrania ogólne z rodzicami, na których mogli uzyskać rzetelną wiedzę na temat postępów swoich dzieci oraz obowiązujących regulaminów szkolnych, a także na temat pracy szkoły.

Rada Rodziców miała wpływ na pracę szkoły, opiniowała niektóre dokumenty, takie jak: *Projekt budżetu szkoły* czy *Projekt organizacyjny*.

W związku z trudnymi warunkami dojazdu do szkoły rodzice wystąpili do Wójta Gminy z wnioskiem o poszerzenie drogi dojazdowej. Obecnie trwają prace remontowe.

Remonty i poprawa warunków pracy szkoły

W roku szkolnym 2017/18 szkoła dzięki wsparciu organu prowadzącego – Gminy Niebylec przystąpiła do ogólnopolskiego programu „Aktywna tablica”. W ramach tego zakupiono 2 monitory interaktywne.

Uzupełnione zostało także wyposażenie gabinetów higieny szkolnej.

Przeprowadzono remonty :

- docieplono dwie ściany zewnętrzne budynku szkoły na I piętrze,
- założono podłogę panelową w klasie,
- wymalowano dwa pomieszczenia : klasa i gabinet dyrektora,
- rozebrano piec kaflowy.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wysunięto na podstawie monitoringu, obserwacji, hospitacji i wniosków z ewaluacji:

Mocne strony:

1. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających najczęściej charakter agresji słownej.
2. Wszyscy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to głównie w formie pogadanek oraz rozmów z uczniem w konkretnej sytuacji zagrożenia w celu przypomnienia obowiązujących zasad.
3. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki diagnozy są wskazówką do pracy z dzieckiem – analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie; służą do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Słabe strony:

1. Uczniowie nie zawsze respektują normy zachowań obowiązujące w szkole.

2. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
3. W szkole pojawiają się takie zachowania jak: przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw w Internecie.
4. Nie wszyscy rodzice regularnie kontaktują się ze szkołą.

Wnioski :

1. Nasilić działania wychowawcze eliminujące zachowania agresywne wśród uczniów. Zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
2. W ramach działań wychowawczych podjąć próbę zastosowania jednego wybranego ogólnopolskiego programu wychowawczego dotyczącego np. uzależnień od komputera, palenia papierosów, agresji wśród uczniów itp. (np. ze strony ORE) i zastosować go w szkole.
3. Organizować wycieczki oddzielnie dla klas I-III i IV-VIII dostosowując je do poziomu i wieku uczniów.
4. Wykorzystywać pomoce naukowe znajdujące się w szkole. Dokonać ich przeglądu w sierpniu i odpisać przestarzałe lub zniszczone.
5. Nasilić współpracę z rodzicami, szczególnie z tymi, którzy rzadko kontaktują się ze szkołą.

Opracowała
Luiza Pięciak